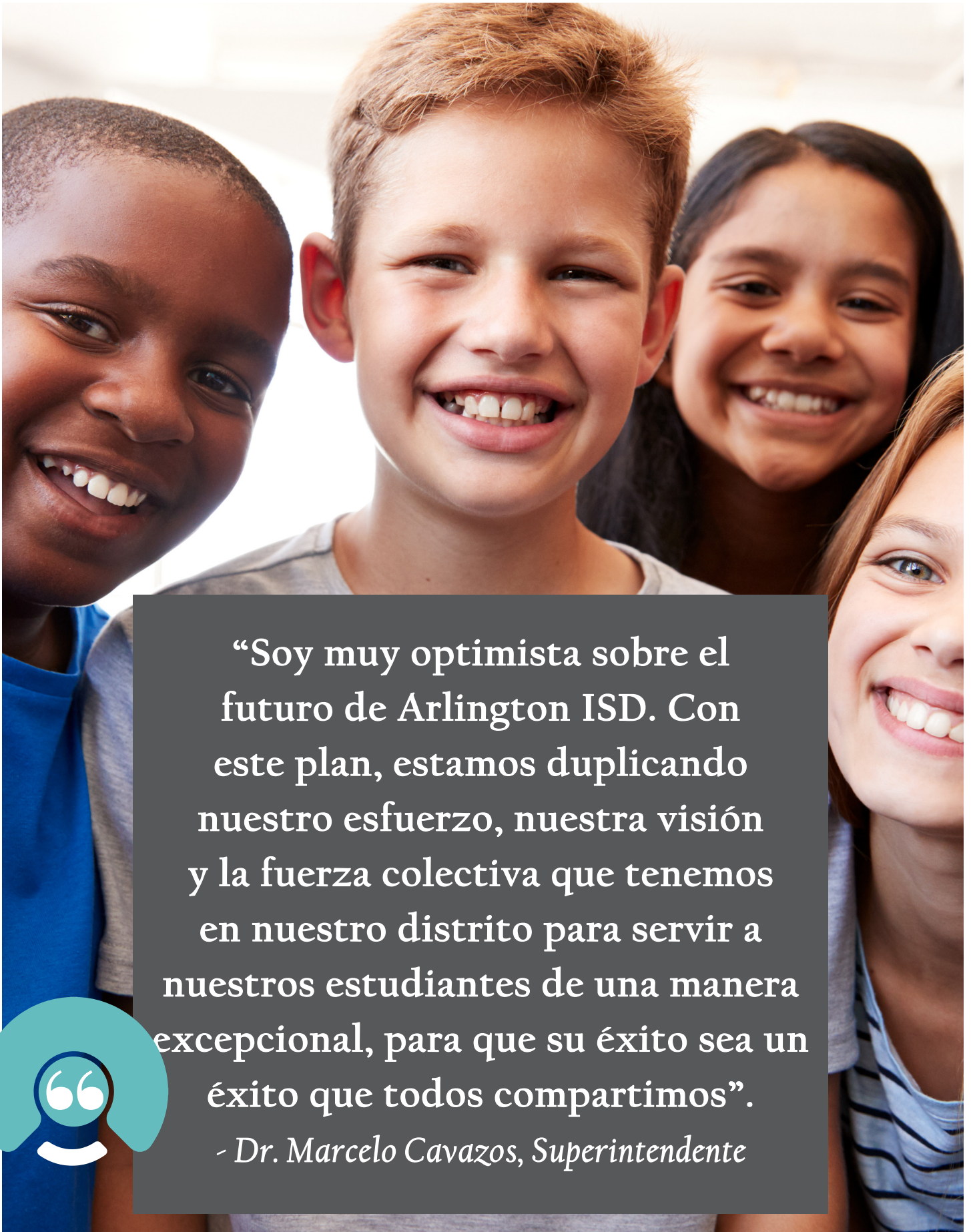




IMPULSADO *por* POSIBILIDADES

Plan Estratégico de Arlington ISD 2022-2027



“Soy muy optimista sobre el futuro de Arlington ISD. Con este plan, estamos duplicando nuestro esfuerzo, nuestra visión y la fuerza colectiva que tenemos en nuestro distrito para servir a nuestros estudiantes de una manera excepcional, para que su éxito sea un éxito que todos compartimos”.

- Dr. Marcelo Cavazos, Superintendente





RESUMEN EJECUTIVO



Arlington ISD valora el proceso de planificación estratégica que simplifica la visión del distrito en acción. A medida que el Plan Estratégico de Arlington ISD 2016-2021 se acercaba a su culminación, los líderes del distrito buscaron un socio de facilitación externo para guiarlos a través de la planificación e implementación del plan durante los próximos cinco años. El Plan Estratégico de Arlington ISD 2022 está destinado a servir como un documento vivo que se implementará, evaluará y ajustará regularmente para cumplir con las metas del distrito.

Arlington ISD identificó tres pilares principales: experiencia de aprendizaje, crecimiento y desarrollo de las personas y preparación universitaria y profesional. Así es como el distrito aborda el aprendizaje, desarrolla líderes en todos los niveles del sistema y cómo los estudiantes están preparados para estar listos para la universidad y una carrera. Estos pilares, el Ciclo de Aprendizaje Activo y la equidad son hilos visibles entretejidos a lo largo del plan, en la superficie y en los niveles más profundos.

01

PROPÓSITO

El propósito del Plan Estratégico es definir estrategias, desarrollar resultados específicos y determinar acciones que conduzcan a lograr el Llamado a la Acción del distrito mientras refleja las expectativas de la comunidad.

El desarrollo de un Plan Estratégico:

- describe un mapa de todo el distrito para el futuro con una dirección clara
- abarca el pensamiento estratégico, el diseño retrospectivo y la planificación informada
- alinea las funciones, recursos y sistemas

02

ALCANCE

El alcance del Plan Estratégico de Arlington ISD proporciona estrategias, resultados específicos y planes de acción alineados con la Misión, Visión, Llamado a la Acción, Objetivos y prioridades del distrito.

MISIÓN Y OBJETIVOS DEL DISTRITO



MISIÓN

La misión de Arlington ISD es empoderar e involucrar a todos los estudiantes para que sean ciudadanos contribuyentes y responsables que luchan por alcanzar su máximo potencial a través de experiencias de aprendizaje relevantes, innovadoras y rigurosas.



CREENCIAS

Nuestro éxito depende de:

- Un compromiso de todos con una visión clara y enfocada.
- Enseñanza y liderazgo eficaces.
- Una cultura positiva que promueva la mejora continua por parte de todos.
- Una comunidad comprometida.



LLAMADA A LA ACCIÓN

Nuestro llamado a la acción es crear una cultura organizacional de alto desempeño apoyando a los líderes para que establezcan y mantengan sistemas de comportamiento que garanticen el aprendizaje activo.



OBJETIVO

El 100% de los estudiantes de Arlington ISD se graduarán excepcionalmente preparados para la universidad, la carrera y la ciudadanía.



TRES PILARES

- Experiencia del estudiante
- Crecer y desarrollar personas
- Listo para la universidad y una carrera Learner Experience



VISIÓN

Arlington ISD será un distrito escolar de primera y un líder en educación.



OBJETIVOS DEL PROYECTO DE LA LEY 3 DE LA CÁMARA

Objetivo de resultado del estudiante (alfabetización)

El rendimiento de los estudiantes en la evaluación estatal de lectura de tercer grado en el nivel de rendimiento de Aproximaciones o superior aumentará del 57 % al 74 % para agosto de 2026.

Objetivo de resultado del estudiante (matemáticas)

El rendimiento de los estudiantes en la evaluación estatal de matemáticas de tercer grado en el nivel de rendimiento de Aproximaciones o superior aumentará del 45 % al 73 % para agosto de 2026.

Objetivo de resultado del estudiante (CCMR)

La preparación universitaria, profesional y militar aumentará del 44 % al 56 % para agosto de 2026.



PERFIL DEL ESTUDIANTE

En el contexto actual, es fundamental definir las características, habilidades y rasgos que la comunidad local desea para los estudiantes. Tener un perfil de aprendizaje intencional puede ser una guía para alinear las operaciones y la experiencia del estudiante para garantizar que los estudiantes estén equipados para el futuro.

El siguiente perfil del estudiante define la visión de Arlington ISD para cada estudiante:

Los estudiantes de Arlington ISD podrán:

- Comunicarse efectivamente
- Colaborar
- Pensar críticamente
- Resolver problemas
- Autorregulación
- Ciudadano Modelo Responsable

MEJORES PRÁCTICAS

 CULTURA/ MEDIO AMBIENTE/ ÉTICA PROFESIONAL	DIFERENCIACIÓN/ APOYO	ANÁLISIS CRÍTICO/ INVESTIGACIÓN/ESTUDIO 
 COLABORACIÓN	RELEVANCIA/ AUTENTICIDAD	ESTABLECIMIENTO DE OBJETIVOS/ AUTONOMÍA/ EMPRENDIMIENTO 
 REFLEXIÓN/ MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	EVALUACIÓN/ RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS/ CREATIVIDAD/ INNOVACIÓN 
 COMUNICACIÓN	ALINEACIÓN DE ESTÁNDARES	INSTRUCCIÓN DE GRUPOS PEQUEÑOS 

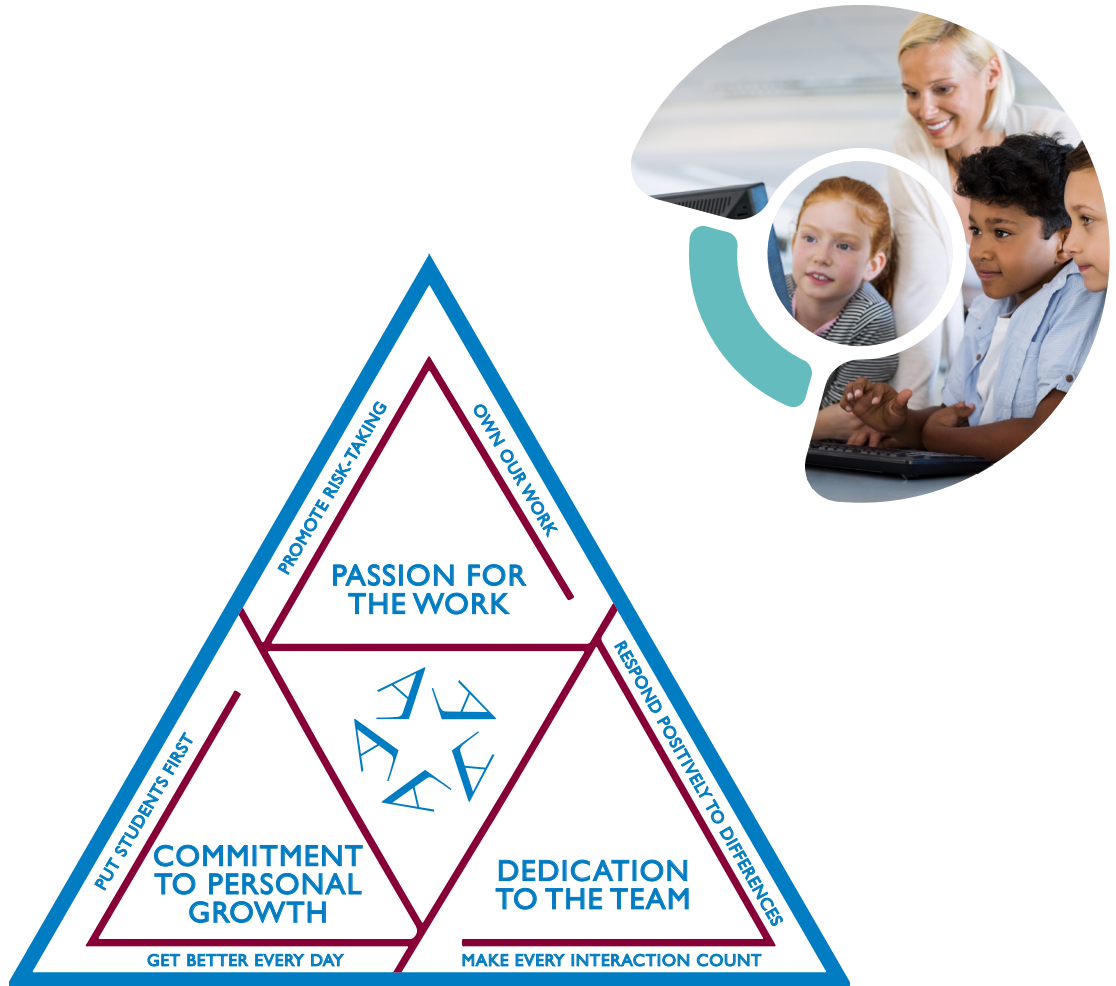


PRINCIPIOS CULTURALES

Los principios culturales de Arlington ISD guían cómo interactuamos entre nosotros y realizamos la misión de nuestro distrito.



DEFINICIÓN DE LIDERAZGO



PASIÓN POR EL TRABAJO

Promover tomar riesgos
Ser dueños de nuestro trabajo

COMPROMISO CON EL CRECIMIENTO PERSONAL

Poner a los estudiantes primero
Mejorar cada día

DEDICACIÓN AL EQUIPO

Responder positivamente a las diferencias
Haz que cada interacción cuente

MESA DIRECTIVA



KECIA MAYS
presidente



BOWIE HOGG
vicepresidente



MELODY FOWLER
secretaria



SARAH McMURROUGH
miembro



DR. AARON REICH
miembro



DAVID WILBANKS
miembro



JUSTIN CHAPA
miembro

EQUIPO DE DISEÑO

El Plan Estratégico de Arlington ISD es el resultado de un esfuerzo de colaboración entre muchas partes interesadas internas y externas. Si bien el alcance de los aportes superó la lista a continuación, estas personas desempeñaron un papel fundamental en la traducción de la visión ideal para el aprendizaje de Arlington ISD en un plan práctico para hacer realidad esa visión.

El equipo de diseño está compuesto por varias partes interesadas, incluyendo personal del distrito y de las escuelas, miembros de la comunidad, líderes empresariales, padres, maestros y estudiantes:

Aaron Perales
 Alacia Harris
 Amy Hayes
 Angela Davis Henry
 Anita Foster
 April Pettitt
 Ashley Johnson
 Barry Fox
 Bel Williams
 Bettina Dixon
 Bowie Hogg
 Candy Reichardt
 Charles Finicum
 Cindy Brown
 Clay Starr
 Darla Moss
 Delisse Hardy
 Dr. A. Tracie Brown
 Dr. Christi Buell
 Dr. Christopher Anderson
 Dr. Jackeline Orsini
 Dr. Laina McDonald
 Dr. Marcelo Cavazos
 Dr. Michael Hill

Dr. Natalie Lopez
 Dr. Stephanie Lee
 Dr. Steven Wurtz
 Dr. Tamela Horton
 Elena Lopez
 Elita Driskill
 Eric Upchurch
 Ginger Polster
 Jamie MacDougall
 Jeannette Reza
 Jeannie Deakyne
 Jennifer Fuller
 Jennifer Girouard
 Jennifer McNarin
 Jessica Estillette
 Jessica Mays
 Juan Villarreal
 Julie McGuire
 Katina Martinez
 Wm. Kelly Horn
 Kevin Stratton
 Kimberly Lloyd
 Kirsten Lundin
 Krista McCown

Lora Thurston
 Luis Valdespino
 Lyla Thomas
 Marcy Chesebro
 Matthew Trammell
 Meara Healy
 Michael Jacobson
 Montez Jones
 Nick Heizer
 Patrick Cannon
 Patty Bustamante
 Ray Borden
 Ruth Martin
 Scott Kahl
 Scott Parsinen
 Shay Stavenhagen
 Stacey Williams
 Stacie Humbles
 Steve Simpson
 Susan Patterson
 Telisa Brown
 Tori Sisk
 Veronika Brezezinova



ANTECEDENTES Y METODOLOGÍA DEL PROYECTO

Arlington ISD solicitó una propuesta de servicios de planificación estratégica relacionados con el desarrollo de un plan estratégico que reflejara las necesidades educativas de la comunidad y el contexto actual. El proceso de diseño estratégico de engagement2learn obtuvo aportes de la comunidad para proporcionar al equipo de diseño una voz auténtica de la comunidad para elaborar el plan estratégico. engagement2learn facilitó la planificación estratégica para capturar las mayores esperanzas de aprendizaje de la comunidad. Este plan fue diseñado para articular la misión y la visión del aprendizaje de Arlington ISD, así como las estrategias y los resultados específicos necesarios para lograr la visión. Usando el proceso de Diseño Estratégico de cinco pasos de engagement2learn, Arlington ISD desarrolló en colaboración un plan integral a través de las siguientes fases:



“Tengo dos hijos en el distrito y es un asunto importante pues no todos los distritos hacen planes estratégicos de esta manera. Para que Arlington tenga una visión para los próximos cinco años y decir, ‘aquí es donde nos gustaría estar’, creo que es genial ser parte de eso”. - *Nick Heizer, Padre*

COLABORACIÓN DE LA COMUNIDAD

La participación de la comunidad fue una pieza vital del proceso de Planificación Estratégica. Durante estos eventos, buscamos involucrar a estudiantes, padres, maestros, administradores, líderes empresariales y miembros de la comunidad en un diálogo que condujo a la creación de sistemas sólidos para apoyar el cambio de la enseñanza al aprendizaje. Involucramos a las partes interesadas en todos los pasos del proceso, incluidos: talleres de la mesa directiva, cumbres educativas, grupos de sondeo, encuestas y los equipos de diseño, creación y grupos de líderes que redactaron el plan estratégico. A continuación, se muestra un breve resumen de cada evento de participación comunitaria.

Talleres de la mesa directiva

El 31 de agosto de 2021, la Mesa Directiva participó en un taller. Durante este taller, los miembros de la mesa directiva y miembros de la administración aprendieron sobre el proceso de diseño estratégico de engage2learn, los elementos de entrega y participaron en una simulación de grupo de sondeo donde se capturaron sus aportes. Al finalizar el trabajo de diseño, se llevó a cabo otro taller de la junta el 29 de noviembre de 2021 para compartir el plan estratégico diseñado por la comunidad y recibir comentarios.

Cumbres de Educación

Las cumbres de educación estaban abiertas a todos los que deseaban asistir. Estas cumbres fueron diseñadas para servir como una introducción al trabajo de diseño de Arlington ISD, un debate sobre el futuro de la educación en el distrito, los desafíos que enfrenta Arlington ISD y la comunidad, y los conocimientos y habilidades necesarios que los estudiantes deben tener para tener éxito en el futuro que ellos crean para sí mismos. El 14 y 15 de septiembre de 2021, los participantes formaron parte de una discusión colaborativa y las respuestas se registraron utilizando una herramienta de respuesta digital. Se asistió con interpretación la cual estuvo disponible en ambas cumbres en persona. Las cumbres del 15 de septiembre se llevaron a cabo virtualmente para brindarles a los padres y miembros de la comunidad la oportunidad de dar su voz en su formato preferido. Hubo un total de 137 participantes combinados entre las cuatro cumbres.

137
PARTICIPANTES



“La voz de todos importa, y es importante que estemos aquí para representar a los estudiantes y compartir cómo se sienten”.
- Leyla Thomas, Estudiante

Grupo de sondeo

El liderazgo de Arlington ISD identificó grupos de partes interesadas para participar en 14 grupos de sondeo diferentes. Estos grupos de sondeo se llevaron a cabo el 27 y 28 de septiembre de 2021 e incluyeron a padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad. Con la ayuda de engage2learn, a los 10-20 participantes del grupo de sondeo se les hizo una serie de preguntas para recopilar información de grupos homogéneos sobre el futuro de la educación en Arlington ISD. La gráfica de anillos a la derecha incluye el desglose de varios grupos. Hubo un total de 61 participantes combinados entre todos los grupos de sondeo.



Participación en grupos sondeo

Los grupos focales participaron en grupos homogéneos de partes interesadas para proporcionar información.

● Personal de oficina central	15
● Miembros de la comunidad	10
● Padres	4
● Directores	11
● Estudiantes	7
● Maestros	14

Encuesta en línea

La encuesta en línea de la comunidad de Arlington ISD estuvo disponible del 14 al 30 de septiembre de 2021 y permitió reducir los temas sobre el futuro del distrito. Además, la encuesta permitió que cualquier miembro de la comunidad que no pudiera asistir a una cumbre tuviera voz en el proceso de diseño. La encuesta en línea tuvo 3.559 respuestas. engage2learn trianguló los datos de los grupos de sondeo, las cumbres educativas y la encuesta en línea para crear un **Informe de participación comunitaria de Arlington ISD** que se usaría en el trabajo de diseño posterior.

Participación en la encuesta en línea de la comunidad

La encuesta se envió a todos los miembros de Arlington ISD ya la comunidad. La encuesta estuvo abierta durante dos semanas y cualquiera podía participar.

● Familiar/tutor de estudiante actual o anterior	2,221
● Empleado actual o anterior del Distrito	926
● Estudiante actual o anterior	399
● Miembro de la comunidad/Miembro comercial en la comunidad	13





TRABAJO DE DISEÑO

Cada comunidad escolar necesita una visión a largo plazo, compartida y diseñada localmente para la dirección del distrito escolar. Trabajando junto con la comunidad local, Arlington ISD estableció planes operativos accionables que aprovecharon los desafíos y oportunidades locales únicos del distrito con capacidad de respuesta al contexto global actual para garantizar que los estudiantes de Arlington ISD prosperen.

El proceso de diseño de engage2learn se basa en los principios de Design Thinking y diseño inverso para involucrar a la comunidad en la creación de una visión local colaborativa. La metodología de engage2learn se basa en la investigación, se centra en los estudiantes, es colaborativa, participativa y accionable. Para asegurar la responsabilidad del distrito del proceso de Diseño Estratégico, el Distrito nombró un Equipo de Diseño de 45 miembros. Este equipo estaba formado por una muestra representativa de todas las partes interesadas, incluidos los líderes comunitarios y empresariales, el personal, los maestros, los administradores y, lo que es más importante, los estudiantes. El papel del equipo era honrar los aportes de la comunidad y los componentes de diseño del plan. El proceso incluyó la creación de planes de acción para asegurarse de que el plan no se quede en un estante; en cambio, es verdaderamente accionable.

Como resultado del proceso de Diseño Estratégico, Arlington ISD tiene un plan estratégico que incluye creencias, un llamado a la acción, perfiles de aprendizaje, estrategias, resultados específicos y una línea de tiempo secuenciado de cinco años y planes de acción específicos.

“Con tantas nuevas oportunidades para que los estudiantes participen, nuestro objetivo es garantizar que no solo se inscriban y persistan en programas significativos, sino que tengan éxito y que su éxito sea equitativo en todo el distrito, independientemente de sus antecedentes”.

- Dr. Steven Wurtz, director académico

LOS ELEMENTOS DEL PLAN ESTRATÉGICO



ESTRATEGIAS + RESULTADOS ESPECÍFICOS

Las estrategias son resoluciones audaces que dedican los recursos y energías del distrito hacia la creación continua de sistemas para lograr lo extraordinario, como se expresa en el Llamado a la acción y el Perfil del alumno. Las estrategias guiarán al distrito durante los próximos cinco años y se basan en las oportunidades críticas del análisis FODA. Los Resultados Específicos son las acciones necesarias para conseguir las estrategias. Los resultados específicos están alineados con las creencias del distrito, el llamado a la acción, las habilidades del perfil del estudiante y los resultados deseados para todos los estudiantes.



“El Proyecto de Equidad Nacional define la equidad como la reducción de la previsibilidad de quién tiene éxito y quién fracasa. Sé que este distrito traerá eso. Hay un enfoque intencional para asegurarse de que todos nuestros estudiantes tengan equidad y acceso”. - Ray Borden, director

RESULTADOS ESPECÍFICOS CRONOLOGÍA DE CINCO AÑOS

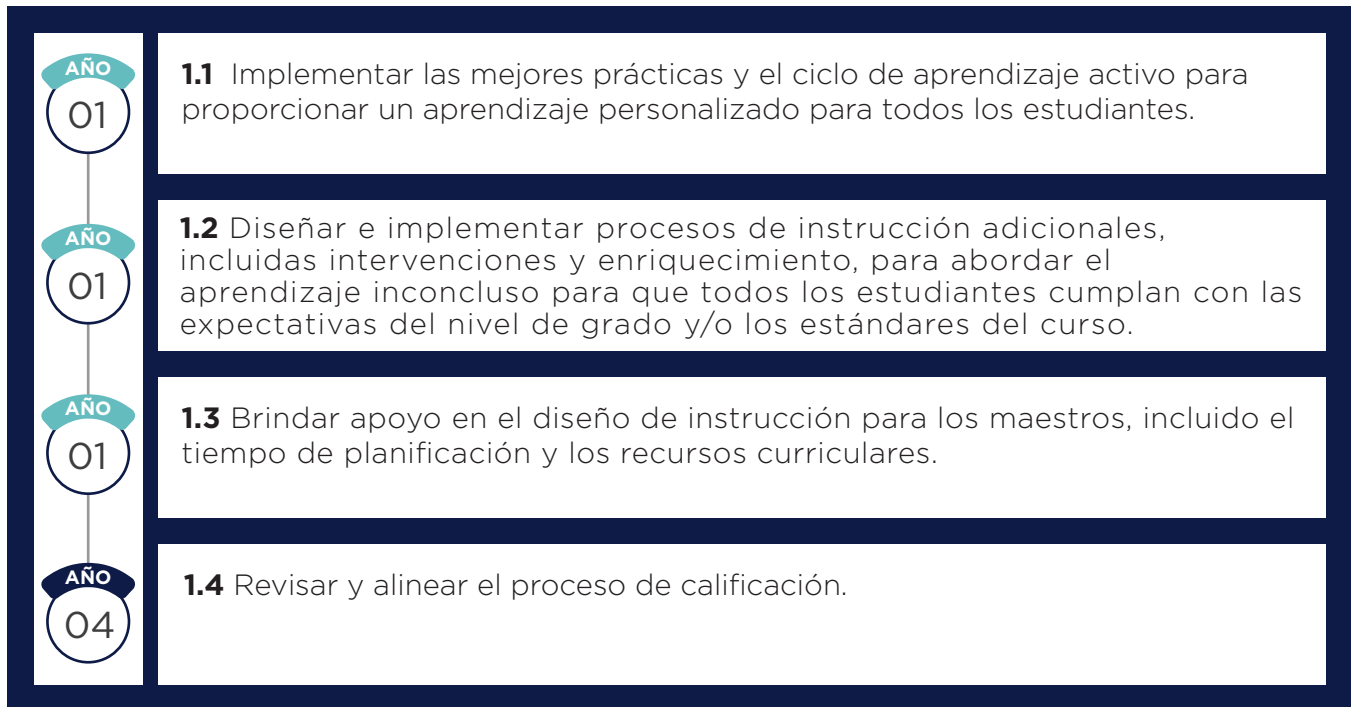
El proceso de establecer una línea de tiempo ayuda al distrito a garantizar que los resultados básicos específicos se secuencian primero. No es un proceso de establecer prioridades; se supone que todo es importante o no hubiera entrado en el plan. En cambio, considera los recursos, el tiempo y el personal al determinar qué resultados específicos se inician en qué año para garantizar que no se ejerza presión sobre la organización durante la implementación.



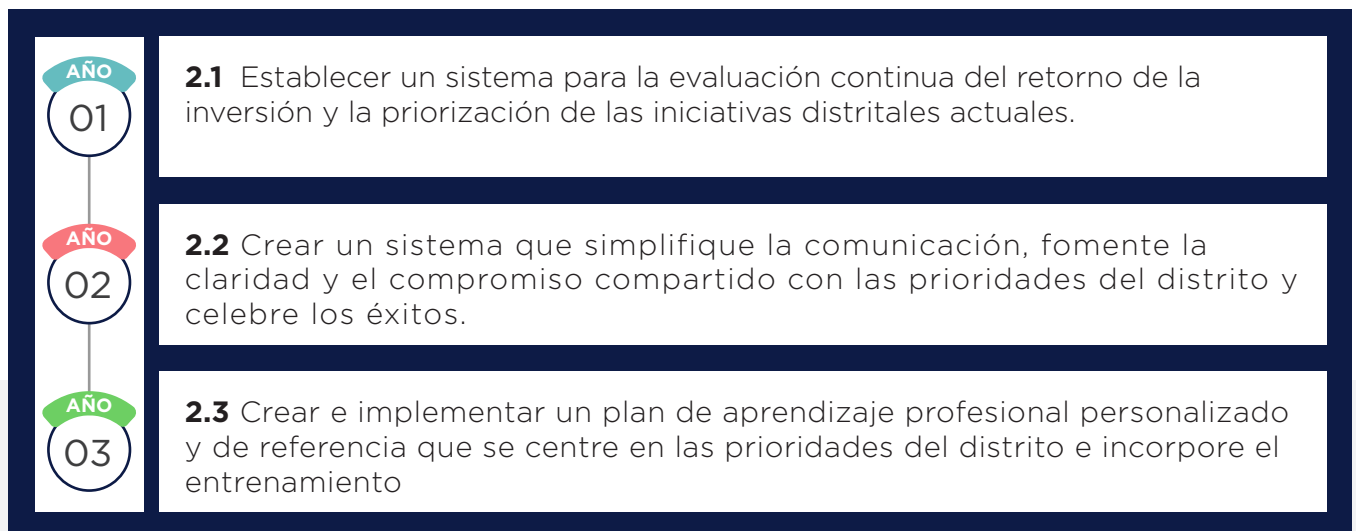
CLAVE DE LÍNEA DE TIEMPO

LÍNEA DE TIEMPO PARA RESULTADOS ESPECÍFICOS

01 | *Priorizaremos una experiencia de aprendizaje personalizada de alta calidad para todos los estudiantes basada en las mejores prácticas para mitigar y proteger contra el aprendizaje inconcluso.*








02 | *Alinearemos estratégicamente las iniciativas para aumentar el rendimiento estudiantil, aumentar el enfoque y reducir el agotamiento.*







CLAVE DE LÍNEA DE TIEMPO



03 | *Priorizaremos el bienestar social y emocional de nuestros estudiantes, maestros y el personal*

	<p>3.1 Ampliar, diferenciar y monitorear los recursos para la salud emocional y social de los estudiantes y el personal.</p>
	<p>3.2 Implementar aprendizaje y capacitación diferenciados para el personal, los estudiantes y los padres en estrategias efectivas para SEL y PBIS.</p>
	<p>3.3 Crear un calendario de distrito que dé prioridad al tiempo para promover el bienestar social y emocional de todas las partes interesadas.</p>
	<p>3.4 Establecer opciones de un horario oficial informadas por el distrito que prioricen el tiempo para promover el bienestar social y emocional de todas las partes interesadas.</p>
	<p>3.5 Personalizar y diseñar asignaciones de personal basadas en la equidad para dar cuenta de las necesidades de SEL.</p>

04 | *Garantizaremos que todos los estudiantes, el personal y los padres de Arlington ISD tengan acceso equitativo a todos los programas y recursos de Arlington ISD.*

	<p>4.1 Ampliar el acceso de los estudiantes a los programas especializados y trayectorias profesionales existentes.</p>
	<p>4.2 Ampliar las vías y oportunidades de desarrollo de liderazgo en todas las posiciones del personal.</p>
	<p>4.3 Equipar los salones de clase de manera equitativa con materiales y apoyos educativos.</p>
	<p>4.4 Garantizar que todas las comunicaciones relacionadas con los programas y recursos del distrito sean accesibles equitativamente para todas las partes interesadas y se implementen estratégicamente en todos los niveles de la organización.</p>



IMPULSADO *por* POSIBILIDADES

Plan Estratégico de Arlington ISD 2022-2027